

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) «Логопедия»  
Б1.О.05.10**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|                                |                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дисциплины<br/>(модуля)</b> | <b>«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с<br/>ограниченными возможностями здоровья»</b> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Разработчик:  
Маркевич Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики  
и протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой  
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине (модулю) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                 | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                             |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>ук-1</sub><br>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br>ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая | источники научной, нормативной и справочной информации в области психолого-педагогической деятельности; принципы системного анализа и междисциплинарного подхода при работе с обучающимися с ОВЗ;<br><br>методологию поиска, верификации и анализа информации, в том числе с использованием ИКТ. | отбирать и систематизировать научную и практическую информацию, необходимую для проведения психолого-педагогической диагностики; критически оценивать достоверность и актуальность полученной информации; синтезировать информацию из различных источников для подготовки обоснованных выводов по результатам диагностики; применять системный подход к интерпретации данных и построению | навыками работы с информационно-поисковыми системами и базами данных;<br><br>навыками анализа и интерпретации диагностической информации с учетом образовательных и социальных условий развития обучающихся с ОВЗ;<br><br>навыками подготовки аналитических и диагностических материалов | - подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение кейс-заданий;<br>- комплект заданий для выполнения (практических) работ;<br>- тестовые задания | экзаменационные вопросы текущего контроля   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                            | <p>их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub></p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> |                                                                                  | <p>диагностических заключений.</p>                                                                            | <p>(справки, заключения, рекомендации);</p> <p>способностью аргументированно представлять результаты анализа и свои выводы педагогам, родителям и другим специалистам.</p> |  |  |
| ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | <p>ИД-1<sub>опк-5</sub></p> <p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>возможные достижения обучающихся различных нозологических групп на разных</p> | <p>определять эффективность образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-</p> | <p>техниками контроля и оценки планируемых образовательных результатов через разные</p>                                                                                    |  |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                          |                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2 <sub>опк-5</sub> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 <sub>опк-5</sub> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | возрастных этапах; | типологическими особенностями различных нозологических групп и их особыми образовательными потребностями | виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития обучающихся, с целью, развития как явных, так и скрытых возможностей. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1 <sub>опк-6</sub><br>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИД-2 <sub>опк-6</sub><br>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | специфику психофизического и психосоциального развития и особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, принципы ИОМ, ИПР, программ развития базовых учебных действий; диагностический и инструментальный и требования к проведению диагностического обследования в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями, требования к разработке и реализации на диагностическом основе | подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических положений современной науки; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, разрабатывать рекомендации. | методиками оценки динамики психофизического и психосоциального развития лиц с интеллектуальными нарушениями, разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей на диагностической основе. | - подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение кейс-заданий;<br>- комплект заданий для выполнения (практических) работ;<br>- тестовые задания | Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | программ<br>коррекционной<br>работы, отбору<br>и применению<br>психолого-<br>педагогических<br>технологий. |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ОПК-8.<br/>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ИД-1<sub>опк-8</sub><br/>Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области<br/>ИД-2<sub>опк-8</sub><br/>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>ИД-3<sub>опк-8</sub> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> | <p>специальные научные знания по дисциплине; коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи</p> | <p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> | <p>методами научно-педагогического исследования по дисциплине «П-п диагностика» в процессе проектирования педагогической деятельности</p> | <p>Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося:<br/><br/>Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.:<br/>- тестовые задания;<br/>- вопросы контрольной работа;<br/>-темы мультимедийной презентаций;<br/>- темы рефератов.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторов<br>их достижения) | Шкала и критерии <sup>2</sup> оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота<br/>знаний</b>                                                 | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие<br/>умений</b>                                                 | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие<br/>навыков<br/>(владение опытом)</b>                          | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика<br/>сформированности<br/>компетенции</b>                | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы <sup>3</sup>         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/ 20-22 б.</b>          | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо/19-18 б.</b>            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно/17-10 б.</b> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/22-18б.</b>            | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b>Хорошо/20-18 б.</b>            | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно/16-13 б.</b> | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b>Неудовлетворительно /0 б.</b>  | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

#### 3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

---

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Принципы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
2. Условия психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
3. Содержание психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: опрос
5. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: наблюдение
6. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: эксперимент
7. Проективные методы диагностики
8. Анализ продуктов детской деятельности
9. Диагностика готовности к школе.
10. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/12-15 б.</b>           | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо/13-14 б.</b>            | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                              |
| <b>Удовлетворительно/11-9 б.</b>  | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                 |
| <b>Неудовлетворительно/9-0 б.</b> | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/5 б.</b>           | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо/4 б.</b>            | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно/3 б.</b> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                          |

### Типовые темы презентаций

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
6. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
8. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
10. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
11. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
12. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

| Оценка         | Критерии оценки ответа на экзамене                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b> | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.                                            |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос.                             |

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>4</sup> | Критерии оценивания                                                               |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                         | 91 - 100                                                         | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b>Хорошо</b>                          | 81-90                                                            | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b>Удовлетворительно</b>               | 70- 80                                                           | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b>Неудовлетворительно</b>             | 69 и менее                                                       | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

#### Вопросы к экзамену

- Алгоритм обследования ребенка дошкольного возраста.
- Алгоритм обследования ребенка младенческого и раннего возраста.
- Анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
- Беседа, устный и письменный опрос как методы психолого-педагогической диагностики.
- Выбор вида деятельности и наглядности для обследования ребенка.
- Диагностика внимания и восприятия.
- Диагностика готовности детей с ОВЗ к школе.
- Диагностика памяти и мышления.
- Диагностические задания и методики обследования в дошкольном возрасте.
- Диагностические задания и методики обследования в младенческом и раннем возрасте.
- Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением двигательных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
- Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением

сенсорных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.

18. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением

познавательных функций. Примеры диагностических методик. Требования к

наглядности и инструкциям. 19. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением

коммуникативных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.

20. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением

речевых функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.

21. Задачи и способы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и педагогами в процессе проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики детей с ОВЗ.

22. Критерии оценки зон актуального и ближайшего развития, обучаемости в дошкольном возрасте.

23. Критерии оценки зон актуального и ближайшего развития, обучаемости в раннем возрасте.

24. Методики и приемы диагностики познавательного развития.

25. Методы количественного и качественного анализа результатов обследования.

26. Мониторинг освоения ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ.

27. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.

28. Оборудование для обследования детей.

29. Обучающий эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики.

30. Организация работы психолого-педагогического консилиума.

31. Основные этапы и содержание психолого-педагогического обследования.

32. Понятие зон актуального и ближайшего развития. Критерии диагностики.

33. Принципы диагностики детей дошкольного возраста.

34. Проективные методики диагностики.

35. Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы в условиях семьи по

итогам диагностики и мониторинга.

36. Содержание консультирования родителей и членов семей дошкольников по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования

37. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дошкольный возраст.

38. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Младенческий возраст.

39. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Ранний возраст.

40. Специфика проведения мониторинга индивидуального развития по итогам освоения программы.

41. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.

42. Уровни обучающей помощи при обследовании ребенка в дошкольном возрасте.

43. Условия диагностики детей дошкольного возраста.

Билет № 1.

1. Понятие диагностики. Организация работы психолого-педагогического консилиума.

2. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дошкольный возраст

Кейс-задание для логопедов

Ситуация (кейс):

Вы — учитель-логопед в ДОО компенсирующего вида.

В подготовительной группе 8 обучающихся с логопедическим заключением: ОНР (III УРР).

У обучающихся сохраняются трудности в развитии связной речи, фразовой структуры и грамматического строя.

Заведующая просит вас **разработать логопедический проект**, направленный на развитие связной речи.

На основе кейса разработайте **фрагмент логопедического проекта**, включающий:

1. **Анализ ситуации:**

Какие РН выявлены? Какие диагностические методики были использованы?  
Какие научные идеи являются методологической основой вашей работы?

2. **Цель и задачи проекта:**

SMART-цель проекта. 2–3 конкретные задачи, решаемые в рамках логопедической работы

3. **Содержание коррекционной работы:**

Опишите не менее 3 упражнений по развитию связной речи у обучающихся.  
Обоснуйте свой выбор

4. **План действий (комплекс занятий):** на 1 неделю: темы, тип заданий, используемые материалы, виды помощи.

5. **Методы диагностики и оценка результата:**

5. **Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

## Комплект заданий диагностической работы

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 1                                                                                                                                    | <p><b>Знание особенностей развития каждого ребенка позволяет педагогам решить главную задачу:</b><br/> <i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>написать характеристику ребенка;</p> <p>создать оптимальную программу коррекционно-образовательной работы с ним;</p> <p>разработать планирование занятий;</p> <p>разработать программу психологического сопровождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 2.                                                                                                                                   | <p><b>Выберите два признака</b> научно обоснованного логопедического проекта:</p> <p>Построен по шаблону, найденному в сети-интернет<br/> Используются традиционные коррекционные технологии<br/> Основывается на диагностических данных ребёнка<br/> Построен без учёта возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 3.                                                                                                                                   | <p><b>Какой подход позволяет учитывать взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии ребёнка с ОВЗ?</b></p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Индуктивный подход<br/> Биопсихосоциальный подход<br/> Лонгитюдный подход<br/> Феноменологический подход</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 4.                                                                                                                                   | <p><b>Для оценки достоверности информации из интернет-источников специалисту важно учитывать:</b></p> <p>Наличие мультимедийного контента<br/> Авторство и научное рецензирование<br/> Количество комментариев под статьей<br/> Возраст публикации более 5 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 5.                                                                                                                                   | <p>Установите соответствие между <b>методом анализа</b> и его <b>характеристикой</b>:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">Метод анализа</th><th style="text-align: left; width: 50%;">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Контент-анализ</td><td>А. Интерпретация смыслов текстов</td></tr> <tr> <td>2. Системный анализ</td><td>Б. Анализ структуры и связей компонентов</td></tr> <tr> <td>3. Метод наблюдения</td><td>В. Фиксация поведения в естественных условиях</td></tr> <tr> <td>4. Экспертная оценка</td><td>Г. Суждение специалистов по конкретной проблеме</td></tr> </tbody> </table> | Метод анализа | Характеристика | 1. Контент-анализ | А. Интерпретация смыслов текстов | 2. Системный анализ | Б. Анализ структуры и связей компонентов | 3. Метод наблюдения | В. Фиксация поведения в естественных условиях | 4. Экспертная оценка | Г. Суждение специалистов по конкретной проблеме |
| Метод анализа                                                                                                                        | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 1. Контент-анализ                                                                                                                    | А. Интерпретация смыслов текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 2. Системный анализ                                                                                                                  | Б. Анализ структуры и связей компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 3. Метод наблюдения                                                                                                                  | В. Фиксация поведения в естественных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 4. Экспертная оценка                                                                                                                 | Г. Суждение специалистов по конкретной проблеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |
| 6.                                                                                                                                   | <p><b>Готовность специалистов к проведению психолого-педагогического обследования:</b><br/> <i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>способствует правильному выбору методов обследования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                |                   |                                  |                     |                                          |                     |                                               |                      |                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | обеспечивает отбор адекватного методического обеспечения обследования;<br>определяет успешность его проведения и объективность результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование компетенций</b><br>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Психолого-педагогическое исследование основных компонентов речи дошкольника с проблемами в развитии:</b><br><i>Выберите один правильный ответ:</i><br>является достаточным для оценки развития речи ребенка;<br>заменяет логопедическое обследование;<br>дополняет подробное логопедическое обследование                                                                                                                                                           |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Какой инструмент целесообразнее использовать для выявления <b>трудностей в обучении у младшего школьника с ОВЗ?</b><br><br>Единый государственный экзамен<br>Психолого-педагогическое наблюдение<br>Диагностическая контрольная работа по итогам года<br>Самооценка ученика по итогам урока                                                                                                                                                                           |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Выберите два признака, которые отличают формирующее оценивание от традиционного:</b><br><br>Используется только в конце темы<br>Включает обратную связь ученику<br>Способствует корректировке результатов обучения<br>Оценивает конечный результат                                                                                                                                                                                                                 |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Выберите метод, наименее эффективный для выявления учебных трудностей:</b><br><br>Портфолио ученика<br>Сравнительный анализ результатов нескольких диагностик<br>Наблюдение за действиями при выполнении заданий<br>Суммативная оценка по итогам года                                                                                                                                                                                                              |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Установите соответствие между видом диагностики и её целью: <table> <tr> <th>Вид диагностики</th><th>Цель</th></tr> <tr> <td>1. Входная диагностика</td><td>А. Оценка уровня усвоения учебного материала по завершению темы</td></tr> <tr> <td>2. Текущая диагностика</td><td>Б. Мониторинг процесса усвоения учебного материала</td></tr> <tr> <td>3. Итоговая диагностика</td><td>В. Выявление уровня подготовки обучающегося на начальном этапе</td></tr> </table> | Вид диагностики | Цель | 1. Входная диагностика | А. Оценка уровня усвоения учебного материала по завершению темы | 2. Текущая диагностика | Б. Мониторинг процесса усвоения учебного материала | 3. Итоговая диагностика | В. Выявление уровня подготовки обучающегося на начальном этапе |
| Вид диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 1. Входная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А. Оценка уровня усвоения учебного материала по завершению темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 2. Текущая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б. Мониторинг процесса усвоения учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |
| 3. Итоговая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. Выявление уровня подготовки обучающегося на начальном этапе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |      |                        |                                                                 |                        |                                                    |                         |                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | <p><b>Какие методы наиболее применимы при проектировании логопедической работы с детьми с ОНР?</b></p> <p>Мнемотехника, артикуляционная гимнастика, игры на развитие фонематического слуха<br/> Массаж, правополушарный рисунок, тест IQ<br/> Сочинение сказок, заучивание стихов<br/> Математические диктанты и бег по пересеченной местности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.  | <p><b>Выберите научную основу для проектирования логопедической работы при нарушениях фонематического восприятия:</b></p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)<br/> Концепция о деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев)<br/> Методика развития фонематического восприятия (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.  | <p><b>Для формирования у ребенка с проблемами в развитии социальных навыков необходимо проводить исследование:</b></p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i><br/> культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;<br/> навыков музыкальной деятельности;<br/> навыков рисования;<br/> навыков конструктивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9.  | <p><b>В рамках психолого-педагогического обследования дошкольника с проблемами в развитии необходимо исследовать:</b></p> <p><i>Выберите один правильный ответ</i><br/> виды деятельности, уже сформированные у ребенка на момент поступления в дошкольное учреждение<br/> все виды деятельности, которые будут формироваться в процессе обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении<br/> предпочитаемые ребенком виды деятельности<br/> преобладающий вид деятельности ребенка в семье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10. | <p><b>Расставьте в правильной последовательности уровни сформированности у ребенка переключаемости внимания (начиная с наименьшего).</b></p> <p><i>Расставьте в правильном порядке:</i><br/> не застревает на выполняемых действиях, медленно переключается с одного вида деятельности на другой через привлечение к интересной деятельности;<br/> всегда застревает на выполняемых действиях, переключить на другое действие длительное время не удается;<br/> легко переключается с одного вида деятельности на другой соответственно ситуации;<br/> часто застревает на выполняемом действии, однако переключить на другое действие иногда возможно через включение в совместную деятельность;<br/> медленно переключается с одного вида деятельности на другой после убедительных предложений взрослого;<br/> иногда застревает на выполняемом действии, однако переключить на другое действие возможно через привлечение к интересной деятельности;<br/> переключается с одного вида деятельности на другой после напоминаний взрослого.</p> |
| 11. | <p><b>Какие методы наиболее применимы при проектировании логопедической работы с детьми с ОНР?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Мнемотехника, артикуляционная гимнастика, игры на фонематический слух<br/>         Массаж, правополушарный рисунок, тест IQ<br/>         Сочинение сказок, заучивание стихов<br/>         Математические диктанты и бег по пересеченной местности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12. | <p><b>Выберите правильную</b> последовательность этапов проектирования педагогической деятельности:</p> <p>Подбор методов – Определение целей – Анализ ситуации – Оценка результатов<br/>         Анализ условий – Постановка целей – Подбор средств и методов – Реализация –<br/>         Рефлексия и оценка результатов<br/>         Случайный выбор методов – Рефлексия – Проведение занятий – Постановка целей<br/>         Рефлексия – Планирование – Исполнение – Сравнение с теорией</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. | <p><b>К какому виду научных исследований относятся действия по разработке, апробации и корректировке педагогического проекта?</b></p> <p>Теоретическое исследование<br/>         Эмпирическое наблюдение<br/>         Педагогический эксперимент<br/>         Социологический опрос</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14. | <p><b>Назовите не менее двух источников научных знаний, которые педагог может использовать для проектирования своей деятельности.</b></p> <p><b>Пример правильного ответа:</b><br/>         – Результаты педагогических и психологических исследований (диссертации, статьи, отчёты)<br/>         – Данные диагностики обучающихся<br/>         – Методические рекомендации НИИ или Минпросвещения<br/>         – Практико-ориентированные исследования, внедрённые в школах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15. | <p><b>Кейс-аналитическое задание с последующей разработкой фрагмента педагогического проекта.</b></p> <p>Индивидуально / в малых группах (2–3 человека)</p> <p>Вы — начинающий педагог-психолог, работающий в общеобразовательной школе, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ.<br/>         В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР и расстройства аутистического спектра). По результатам наблюдений и диагностики у части обучающихся выявлены трудности в овладении программным материалом, низкий уровень учебной мотивации и неустойчивость внимания.</p> <p>Администрация школы поручила вам <b>разработать педагогический проект</b>, направленный на повышение эффективности обучения таких детей.</p> <p>На основе представленного кейса <b>спроектируйте фрагмент педагогической деятельности</b>, включающий следующие элементы:</p> <p><b>1. Анализ исходной ситуации:</b></p> <p>Какие особенности обучающихся необходимо учитывать? Какие данные вы должны собрать дополнительно (методы диагностики, источники информации)?</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. Цель и задачи проекта:</b></p> <p>Сформулируйте SMART-цель педагогического проекта. Определите 2–3 задачи, направленные на достижение цели</p> <p><b>3. Обоснование педагогических подходов и методов:</b></p> <p>Укажите, какие научные подходы и исследования вы будете использовать в обосновании проекта (со ссылкой на авторов или направления)</p> <p><b>4. План педагогических действий (фрагмент):</b></p> <p>Опишите не менее 3 мероприятий. Укажите целевую группу, ресурсы, временные рамки</p> <p><b>5. Диагностика и критерии оценки эффективности:</b></p> <p>Какие методы диагностики используете до и после реализации проекта. Как Вы поймете, что цель достигнута?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки               |
|-------|-------------------------------|
| 8     | 75 - 100 % правильных ответов |
| 5     | 50 - 74 % правильных ответов  |
| 0     | 50 % правильных ответов       |

